

**Livret du Parcours**  
**« Territoires et Entreprises dans le**  
**Développement Durable - TED<sup>2</sup> »**  
**2020-2021**

## Course: Sustainable Development in Territories and Businesses




### *Parcours : Territoires et Entreprises dans le Développement Durable TED<sup>2</sup>*

<b>Persons in charge of Course</b> Gwenole LE VELLY - 04.99.61.28.81 - <a href="mailto:gwenole.le-velly@supagro.fr">gwenole.le-velly@supagro.fr</a>	
<b>Teaching assistant</b> Julie Debru – 04.99.61.20.06 - <a href="mailto:julie.debru@supagro.fr">julie.debru@supagro.fr</a>	
<b>Date</b> : 25/01/2021 to 23/04/2021	
<b>Keywords</b> : Sustainable development ; Environmental economics ; Social and environmental responsibility of businesses ; Sustainable consumption ; Public policies and territorial development	
<b>Languages and share in English (%)</b>	English 50% - French 50% (B1 level)

### Objectives

Develop sustainable development concepts, its assessment and implementation in businesses and territories

### Organization

Period 1 25 January – 19 February 2021	Period 2 1 - 26 March 2021	Period 3 29 March – 23 April 2021
<b>UE 1 Coping with the collapse</b>   (60h)	<b>UE 2: Sustainability and society</b>   (60h)	<b>UE 3 Social economy and agroecology</b>   (60h)

Le semestre est également ponctué d'enseignements transversaux.

UE OBLIGATOIRES CONTINUES		Nom responsable UE/ECUE	Heures présentiel	ECTS
<b>UE LV</b>	<b>Langues</b>	D Attias	<b>39</b>	<b>2</b>
<i>ECUE LV1</i>	<i>Anglais</i>		<i>19,5</i>	
<i>ECUE LV2</i>	<i>2<sup>ème</sup> langue vivante</i>		<i>19,5</i>	
<b>UE DP</b>	<b>Développement professionnel</b>	M Duppi	<b>300</b>	<b>7</b>
<i>ECUE Stage</i>	<i>Stage 2<sup>ème</sup> année</i>		<i>300</i>	
<b>Sous-total UE continues</b>			<b>339</b>	<b>9</b>
<b>Total enseignements hors stage et /ou projet</b>			<b>219</b>	<b>23</b>
<b>Total du parcours</b>			<b>519</b>	<b>30</b>

**Period 1: Coping with the collapse**  
**25 January – 19 February 2021**

Reference of the course: Sustainable Development in Territories and Businesses UE1

**Persons in charge**

Alain FALQUE ([alain.falque@supagro.fr](mailto:alain.falque@supagro.fr)), Ronan LE VELLY ([ronan.le-velly@supagro.fr](mailto:ronan.le-velly@supagro.fr)), Pasquale LUBELLO ([pasquale.lubello@supagro.fr](mailto:pasquale.lubello@supagro.fr))

**Organization and credits**

The course is a full time 4-weeks-long course. Successful completion of this course brings 7 credits.

**Objectives and course content**

This course aims at knowing and understanding the trends and concerns related to a possible collapse, as they are expressed in the public and academic debates (biodiversity extinction, climate change, risks of pandemics, agroecological transition challenges, debates around green growth...). It then aims to craft credible scenarios of actions that could be taken to deal with these trends.

Its pedagogical form is not that of a “usual” teaching unit with lessons and tutorials. Thus, even if the first week will mainly give rise to introductory courses and if additional lessons will be offered during the other three weeks, the common thread of the EU will be the collective realization of a foresight study.

This foresight work will alternate moments involving all the students and the teaching team, in order to agree on the tasks to be carried out and take stock of progress, and moments of work in small groups responsible for investigating specific points (document readings, expert interviews). Each of these groups will have to teach the other students the results of their research. Their work will also be discussed by a member of the teaching team.

The foresight work will lead to the writing of a twenty pages’ report, supplemented with appendices.

This course will be demanding in terms of work and involvement for all the students who will follow it, with a minimum of 12 students and a maximum of 24 students.

The course will impart knowledge from different scientific fields, taught to all students during lessons and acquired more autonomously within working groups. The skills provided by the foresight work are as follows: project management, oral and written communication, conducting foresight studies, problem solving.

**Fields**

The program will be adapted according to the needs of the foresight work. As an indication, here are the amounts of lessons, tutorials with teachers, and self-training.

	Teacher	Lessons	Tutorials	Self-training
Economics, Sociology	Lubello P., Le Velly R., Falque A.	10	8	10
Ecology, Agronomy, Biology...	To be determined	8	12	10
Foresight	Lubello P., Le Velly R., Falque A.	2	20	20
Total		20	40	40

**Requirements and teaching language**

The lessons, tutorial and the foresight work will be in French, but it is essential to read English well.

**Grades**

Grade evaluating the quality of the results of the foresight work (50%) and a grade evaluating the work carried out in small groups (50%). This grade may be adjusted to take account of differences in individual involvement.

## Period 2: Sustainability and Society

### 1 - 26 March 2021

Reference of the course: Sustainable Development Concepts in Territories and Businesses UE2

#### **Persons in charge**

Anne-Sarah CHIAMBRETTO ([anne-sarah.chiambretto@supagro.fr](mailto:anne-sarah.chiambretto@supagro.fr)) and Clara ROUSSEY ([clara.roussey@supagro.fr](mailto:clara.roussey@supagro.fr))

#### **Organization and credits**

The course is a full time 4-weeks-long course. Successful completion of this course brings 7 credits.

#### **Objectives and course content**

This teaching unit provides tools for a systemic understanding of sustainable practices, from a social science perspective. Mixing interventions in marketing, management, economics, engineering sciences and finance, it links value chains to life cycle analyses, and proposes an interdisciplinary approach to sustainable behaviors.

From a management perspective, the course focuses on sustainable issues and practices at work throughout the value chains, from producers to consumers.

It aims at understanding the Corporate Social Responsibility (CSR) appearance and development mainly characterized by the proliferation of voluntary standards and multi-stakeholders initiatives at national and international scales and the introduction of new practices concerning social and environmental management. Based on case studies using strategical, political and critical approaches, students will analyze CSR practices to grasp their impacts, limits and transformative potential.

In terms of sustainable consumption, the course aims at understanding the relationships between food consumption practices, market devices (rules and standards, advertising and packaging, supply chains and retail places...) and sustainable development goals (waste reduction, environmental protection, development of small producers...). At the end of the unit, students should be able to grasp the complexity of sustainable consumption practices (attitude-behavior gaps, contradictions...), to understand the way these practices are shaped and enabled by the market devices, and to analyze the various impacts in terms of sustainability of the different ways of agencing sustainable consumption.

The students will also be involved in an interdisciplinary exercise linking economics and life cycle analysis using the example of biofuel development. First, the exercise will focus on how economic modelling can help us to understand the complex interactions between land and labor markets, international agricultural prices and demand for agricultural commodities. Second, they will implement a life cycle analysis of biofuels in order to understand the impact of their development on the environment. This exercise both allows to acquire new skills and knowledge but also to grasp the challenges linked to the development of interdisciplinary studies.

#### **Key concepts**

The key concepts are related to sustainable consumption and production, from concerns to behavior and production processes. The course mainly relies on life cycle analysis, CSR and basic notions of finance.

#### **Tools and methods**

The tools used require the students to participate actively in the construction of the course. Part of the course is based on field studies. The objective is to understand, based on a precise case study, the interrelations between production, distribution and consumption; understand what are the sustainability issues at stake on this precise case; study how consumers deal with these sustainability issues and how they act (consumer survey). Moreover, the student will also be introduced to the methodology of life cycle assessment methods.

#### **Fields**

Economics (15h); Engineering sciences (10h); Management (25h).

#### **Requirements and teaching language**

Teaching is in English. Basic notions in management, economics and public policies.

#### **Grades**

Continuous exam (50%); Final exam (50%).

## Period 3: Social economy and agroecology

29 March – 23 April 2021

Reference of the course: Sustainable Development in Territories and Businesses UE3

### ***Persons in charge***

Ronan Le Velly ([Ronan.Le-Velly@supagro.fr](mailto:Ronan.Le-Velly@supagro.fr)), Stéphane De Tourdonnet ([stephane.de-tourdonnet@supagro.fr](mailto:stephane.de-tourdonnet@supagro.fr)), Leila Temri ([leila.temri@supagro.fr](mailto:leila.temri@supagro.fr)).

### ***Organization and credits***

The course is a full time 4-weeks-long course. Successful completion of this course brings 7 credits.

### ***Objectives and course content***

The objective of this teaching unit is to analyze the development trajectories of practices and systems, innovation and transition processes in agroecology. The teaching is focused on the concepts, approaches and instruments of the agroecological transition in order to strengthen the capacities of the students to drive change and to evaluate the impacts at the economic, social, agronomic and ecological levels. The teaching unit is articulated around a project (50% of the time) which allows to mobilize these capacities and the knowledge acquired on the three UEs to meet the demand of an external partner (public actor, association, company etc.) agroecological on a small territory. According to the objectives of the project, complementary lectures in Corporate Social Responsibility and Social and Solidarity Economy will also be provided.

### ***Key concepts***

The key concepts are related to social economy, territorial development, agroecological transition and CSR.

### ***Tools and methods***

The students should be able to carry out a project in collaboration with other groups of students and deliver relevant results for the professional partners of the project.

### ***Fields***

Social sciences (10h), Economics (5h), Management (5h), Agricultural Sciences (20h) and Interdisciplinary projects (20h).

### ***Requirements and teaching language***

Teaching is in French and in English. Basic notions in management and some notions about agroecology.

### ***Grades***

Continuous exam based on group works (100%).

## UE DP Développement Professionnel : stage assistant ingénieur

### **Internship**

**Dates : à partir du 26/04/2021**

**7 ECTS**

**En France ou à l'étranger**

**Responsable de l'UE : M Duppi**

### **Mots clés**

---

Stage individuel, enquêtes de terrain, milieu professionnel, étude ou problématique, projet professionnel et personnel

### **Objectifs**

---

- Découvrir le monde professionnel, un secteur d'activité, l'approche d'un métier d'ingénieur
- Comprendre le fonctionnement d'une structure (organisation interne, relations avec l'extérieur...)
- Se positionner et s'intégrer dans une équipe de travail
- Prendre la responsabilité d'une mission, d'une étude. Répondre à une demande, à des objectifs.
- Produire des résultats et les restituer dans un rapport structuré.

### **Programme**

---

Stage de 8 semaines minimum dans un programme de recherche, un projet de développement ou une entreprise.

Les étudiants recherchent leur stage par leurs propres moyens, sachant que l'Établissement met à leur disposition un grand nombre de ressources afin de les aider dans leur recherche (BDD, réseau de diplômés, fiches outils, ...).

Tout stage fait l'objet d'un engagement contractuel entre l'établissement, l'organisme d'accueil et l'étudiant. La convention de stage est rédigée par le Service Formation et Vie Étudiante après réception de la demande de convention de stage validée par un enseignant tuteur.

### **Capacités évaluées**

---

#### **Concepts-clés à mobiliser (savoir à maîtriser)**

- Ensemble des connaissances acquises durant les 2 premières années du cursus et en lien avec le sujet de stage.
- Langue et environnement culturel du pays (si stage à l'étranger)

#### **Outils et méthodes à maîtriser :**

- Mobiliser les savoir-faire acquis durant les 2 premières années du cursus
- Gérer un projet et organiser son travail, structurer sa démarche
- Restituer à l'écrit l'expérience de stage
- Savoir analyser son expérience pour être en mesure de la présenter à différents publics

#### **Comportements**

- S'intégrer dans un projet, dans une équipe, s'approprier une mission
- Répondre à une demande, à des objectifs, produire des résultats

- Prendre des initiatives, développer ses qualités d'observation et son esprit critique
- Développer sa capacité d'adaptation

### ***Modalités d'évaluation***

---

Production d'un rapport de stage évalué par le tuteur pédagogique et fourniture de la fiche d'analyse d'expérience et de l'appréciation du maître de stage.

Le contenu du rapport est variable ; il dépend de la mission, de la structure et de ses besoins, du degré d'encadrement du stagiaire et des moyens mis à sa disposition.

C'est un produit de l'étudiant, qui rend compte du résultat concret de son travail. C'est un document rédigé en français ou en langue étrangère.

Ce peut être une notice technique, une publication scientifique, un compte rendu de l'étude menée et de ses résultats, un bilan des activités menées durant le stage...

Ce rapport final peut être en grande partie celui demandé par l'organisme d'accueil, s'il y a lieu. Il ne s'agit donc pas nécessairement d'un rapport supplémentaire.

L'évaluation se fait sur la base du rapport écrit, par le tuteur pédagogique. Il n'y a pas de soutenance orale.

Sont notamment appréciés les points suivants :

- Gestion du projet de stage et réponse à la commande
- Importance du travail fourni
- Force de proposition, utilité du travail rendu pour l'organisme d'accueil
- Choix du sujet traité dans le rapport final ; justification du document (par rapport au projet initial)
- Pertinence et bonne utilisation de la méthode adoptée ; clarté de la méthodologie utilisée
- Recul, analyse critique, prise de position
- Relation avec le tuteur pédagogique
- Qualité générale du document
- Présence d'une introduction et d'une conclusion, rappel bref du contexte
- Pertinence et cohérence scientifique et technique du résultat
- Discussion sur les limites du travail réalisé
- Qualité de l'écrit et maîtrise de la langue
- Soins de la présentation, notamment des titres, annotations, des tableaux, graphiques et illustrations
- Bibliographie, citation des sources, lexique des abréviations ou des sigles, annexes éventuelles.

### ***Partenaires de recherche ou professionnels associés***

---



## UE LV : Langues vivantes

### ***Foreign languages***

***Dates : 3h hebdomadaire, anglais 1h30, deuxième langue vivante 1h30***

***2 ECTS***

***Responsables de l'UE : David Attias et Inma Villemin***

### ***Mots clés***

---

Compétences linguistiques, enrichissement culturel, communication professionnelle, auto-formation guidée, mise à niveau, vocabulaire technique.

### ***Objectifs***

---

***Objectif général*** : Proposer un enseignement spécifique et professionnel préparant les étudiants à travailler en langue étrangère.

### ***Programme***

- 
- Affirmer son projet professionnel en langues vivantes : savoir animer des débats et du travail d'équipe sur des thématiques professionnelles de la filière
  - Développer l'acquisition du vocabulaire technique, relationnel et professionnel
  - Développer les cinq compétences linguistiques : compréhension orale, compréhension écrite, expression orale, expression écrite, interaction orale
  - Se sensibiliser aux aspects culturels des pays étrangers

### ***Capacités évaluées***

- 
- Être capable de communiquer en langue étrangère à l'écrit et à l'oral dans un contexte professionnel
  - Maîtriser les stratégies de communication en langue étrangère
  - Savoir présenter et valoriser ses activités professionnelles
  - Savoir communiquer et interagir dans un contexte interculturel

### ***Modalités d'évaluation***

---

Contrôle continu : 100 %. On cherchera à évaluer les cinq compétences (compréhension orale, compréhension écrite, expression orale, expression écrite, interaction orale).